

**Карта контроля содержания деятельности воспитателя с детьми в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Содержание деятельности воспитателя с детьми	Критерии оценки			
	регулярно	иногда	нет	неприменимо
Направление ОД: развитие познавательно-исследовательской деятельности				
Регулярно организует с детьми изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация)				
Создает условия для продуктивной изобразительной деятельности детей с целью усвоения ими основных элементов народных декоративных росписей: дымковской, хохломской, жостовской, гжельской, городецкой и др.				
Организует лепку животных, птиц и людей по типу народных игрушек: дымковской, филимоновской, каргопольской и др.				
Способствует закреплению у детей навыков декоративной лепки				
Организует образовательные проекты творческой направленности: «Волшебные краски», «Радужный мир», «Вторая жизнь упаковки», «Полочка красоты», «Граттаж и витражи» и т.п.				
Организует виды деятельности, которые развивают детское творчество с красками, глиной; знакомит с нетрадиционными техниками рисования				
Организует коллективную работу детей по оформлению коллажей на заданную тематику				
Направление ОД: приобщение к искусству				
Знакомит детей с народными росписями и игрушками: Полхов-майдан, дымковской, гжельской, богородской, филимоновской, каргопольской; матрешками: семеновской, городецкой, богородской				
Знакомит детей с народными промыслами данной местности				
Рассматривает с детьми книжки с иллюстрациями Ю. Васнецова, Е. Рачева, Е. Чарушина, И. Билибина, В. Конашевича, Т. Мавриной, В. Лебедева и других художников-иллюстраторов детских книг				
Знакомит детей с произведениями русских художников на темы: природный пейзаж, сельский пейзаж, городской пейзаж, натюрморт				
Проводит совместную деятельность с целью научить детей различать виды искусства: литература, изобразительное искусство, архитектура				

Проводит совместную деятельность с целью научить детей различать жанры литературного искусства: стихи, проза, сказки, рассказы				
Проводит совместную деятельность с целью научить детей различать виды изобразительного искусства: живопись, скульптура				
Проводит совместную деятельность, досуги и развлечения с целью познакомить детей с произведениями словесного народного искусства: потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, присказки, поговорки				
Проводит беседы, рассказы-презентации, которые знакомят детей с творческими профессиями: художник, поэт, композитор, писатель, скульптор, музыкант, артист, певец				
Проводит экскурсии по ознакомлению детей с архитектурой с опорой на региональные особенности местности				
Организует посещение музея изобразительного искусства, использует ИКТ-презентации «Виртуальный музей для дошкольников»				
Направление ОД: конструктивно-модельная деятельность				
Создает условия для конструирования из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)				
Создает совместно с детьми разные виды макетов				
Учит детей изготовлению сувениров из природных материалов: шишки, желуди, ветки, ягоды, листья				
Учит детей создавать конструкции из разных материалов, объединенных общей темой				
Направление ОД: музыкальная деятельность				
Организует музыкально-ритмическое и песенное творчество детей, игры-хороводы, упражняет в музицировании на детских музыкальных инструментах: ксилофон, металлофон, маракас, кастаньеты, ложки, погремушки, барабан, дудочка, треугольник				
Организует виды деятельности, способствующие художественно-эстетическому развитию детей, типа «Алло, мы ищем таланты!», «Сказки волшебного сундучка» и др.				
Вовлекает детей в исполнение песен-хороводов				
Организует инсценирование песен				

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата